

# Schoolgids 2020-2021



## Rudolf Steiner School Krimpen



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte lezer,

Hierbij biedt de Rudolf Steinerschool locatie Krimpen aan den IJssel u haar schoolgids aan. De schoolgids is voor zowel nieuwe ouders en geïnteresseerden, maar ook voor de huidige ouders van onze school. Het vertelt over ons bijzonder onderwijs. Hoofd, hart & handen. Een breed aanbod van onderwijs voor de kinderen, klaar voor de toekomst!

Indien u echt kennis wilt maken met onze school dan kunt bij mij een afspraak maken of een bezoek brengen aan een informatieochtend -of avond

Het team.

Barry Simons, schoolleider

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Rudolf Steiner School Krimpen

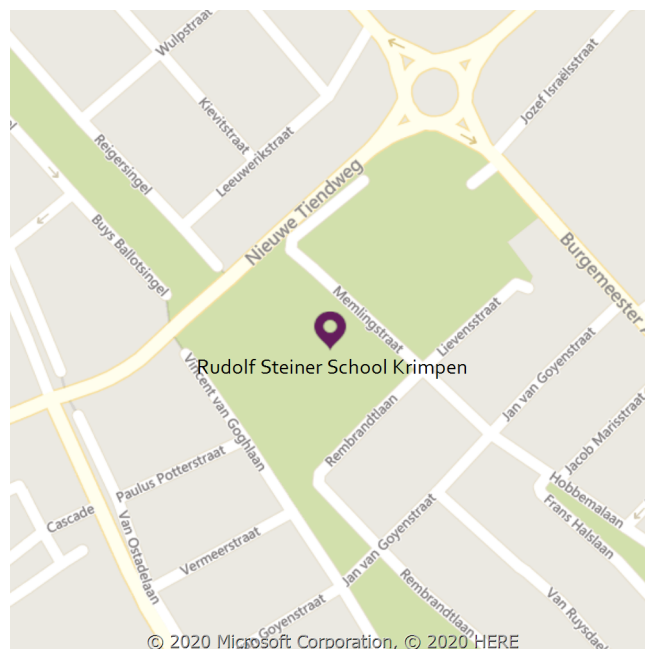
Memlingstraat 2

2923XS Krimpen aan den IJssel

☎ 0180-519779

🌐 <http://www.rudolfsteinerschoolkrimpen.nl>

✉ [administratie@rudolfsteinerschool.nl](mailto:administratie@rudolfsteinerschool.nl)



## Schoolbestuur

### Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.856

<http://www.svzh.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E mailadres  |
|-----------|--------------|--|
| Directeur | Barry Simons | <a href="mailto:directie-krimpen@rudolfsteinerschool.nl">directie-krimpen@rudolfsteinerschool.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel.

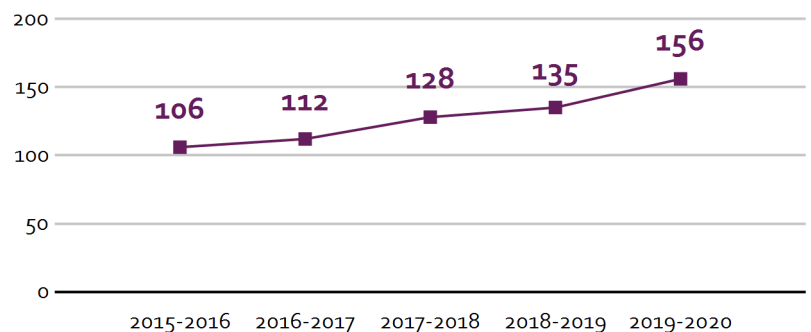
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2019-2020

156

2019-2020

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Steeds meer ouders kiezen voor het vrijeschoolonderwijs. De Rudolf Steinerschool is een relatief kleine, warme en gezellige school en groeit gestaag toe naar een enkelstroomschool. De combinatieklassen zullen in de toekomst verdwijnen.

De school groeit jaarlijks en gaat hiervoor uitbreiden aan het bestaande schoolgebouw.

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

## Kernwoorden

Verbinding

Eerbied

Ontwikkelingszin

## Missie en visie

### Missie

De antroposofie vormt de grondslag van onze school. Onze einddoelen zijn door de overheid opgesteld. Wij geven daarnaast de kinderen extra vaardigheden mee die zij nodig hebben om zich een leven lang te kunnen blijven ontwikkelen. Persoonsvorming, creativiteit en volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij vinden wij belangrijk. We leren de kinderen om zich te verbinden en eerbiedig om te gaan met mens, cultuur en natuur. Wij zien ontwikkeling in de breedste zin, als een wisselwerking tussen hoofd, hart & handen. Ons onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind zoals gedefinieerd binnen de antroposofie.

### Visie

Onze school werkt dagelijks met de kinderen aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Daarbij zorgen wij ervoor dat er een gezonde afwisseling plaatsvindt tussen taal, rekenen, kunstzinnig onderwijs en fysieke ontwikkeling. Hier zetten we vakdocenten voor in: handwerk, eurythmie, tuinbouw, gym en houtbewerking. Bij deze ontwikkeling betrekken wij de hele gemeenschap. Dit zijn de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en de partijen waar we mee samenwerken. Gezamenlijk ontfermen wij ons over de klas en het kind zodat zij optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten en gemeenschap realiseren dit door vanuit verbinding samen te werken. We voorzien kinderen in hun onderwijsbehoeften en dragen zorg voor optimale ontwikkeling. Na acht jaar onderwijs op onze school zijn de leerlingen breed onderlegd. Leerkrachten leveren kwalitatief goed onderwijs, ze werken vanuit een open houding in verbinding met de gemeenschap. Tegelijkertijd behouden zij hun professionaliteit en borgen zij de onderwijskwaliteit.

## Prioriteiten

### Onderwijs

Wij blijven voldoen aan de wettelijke eisen en aan de opgestelde referentieniveaus. Wij bieden de kinderen een zo breed mogelijk vrijeschoolonderwijsprogramma. We willen eigentijds vrijeschoolonderwijs geven en investeren in de zoektocht naar de vormgeving hiervan. We verkennen welke andere vormen van differentie binnen de klas kunnen worden toegepast om het onderwijs dichter op de onderwijsbehoefte van de kinderen aan te laten sluiten.

### Personeel

We werken actief en vanuit de kracht van onze school aan duurzame verbintenissen met nieuwe leerkrachten. Door vrijheid en ontwikkelruimte te bieden in een plezierige bedding zijn we een aantrekkelijke werkgever. We werken toe naar een nieuwe organisatiestructuur waarbij de input voor

differentiatie van buiten de klas (o.a RT) binnen de klas wordt gebracht. Op die manier werken we tevens aan de werkdrukverlichting. We versterken de relatie met onze ketenpartners. Samen bieden we vanuit een ondersteuningsteam inclusief onderwijs op onze school. Wij realiseren een Integraal KindCentrum (IKC) op antroposofische basis. Dit is een plaats waar kinderen zich doorlopend kunnen ontwikkelen vanaf de peutertijd tot en met 12 jaar. Dit doen we samen met Kinderdam. Vanuit het IKC bieden we buitenschoolse activiteiten. Ook verkennen we de mogelijkheid tot samenwerking op personeelsgebied.

### **Huisvesting**

We gaan extra lokalen aanbouwen. Dat stelt ons in staat om een enkelstrooms-school te worden.

### **Gemeenschap**

We investeren in de doorontwikkeling van de ouderparticipatie. We versterken de bestaande structuur. Nieuwe ouders brengen we actief in contact met de gemeenschap. Bijvoorbeeld de tuingroep of de Schoolkring.

### **Algemeen**

We maken de identiteit van de school zichtbaar. We geven het samen de juiste woorden en betekenis, gekoppeld aan onze kernwaarden. We verbeteren onze communicatie naar buiten toe.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

Momenteel is er op onze school 1 combinatiegroep. De toekomst laat ons zien dat wij een enkelstroom school worden.

In 2020-2021 hebben wij de volgende klassen:

- Kleuterklas 1: juf Hanneke & juf Chantal
- Kleuterklas 2: juf Caroline & juf Chantal (juf Mariska op maandagochtend)
- Kleuterklas 3: juf Irene & juf Charlotte
- Kleuterassistent: juf Yvonne
- Klas 1 (groep 3): juf Eveline & meester Bart (woensdag)
- Klas 2 (groep 4): juf Jolien
- Klas 3 (groep 5): juf Angela & Sanne
- Klas 4 (groep 6): juf Anna & meester Bart
- Klas 5/6 (groep 7/8): juf Ingrid & juf Arlette

Ondersteuningsteam:

- Interne begeleider: juf Margreet & juf Charlotte IB in opleiding.
- Remedial teacher: juf Agnes
- Verdiepingsgroep: juf Mariska

Administratie: Sharda Nabibaks

Conciërge: Louis Tonikoe

vakdocenten:

- Bewegingsonderwijs: Synerkri
- Euritmie: juf Marijke
- Handwerken: juf Mariska
- Tuinbouw: juf Franca
- Muziek: juf Laura
- Houtbewerking (techniek): Synerkri

Directie: Barry Simons

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4



## Verlof personeel

Indien er bij ons op school vervanging geregeld moet worden door voorziene of onvoorziene omstandigheden passen wij de volgende stappen toe:

Voor onvoorziene omstandigheden benaderen wij collega leerkrachten of nemen wij contact op met een uitzendbureau. Indien wij geen leerkrachten kunnen vinden zal de klas opgedeeld worden. In uiterste nood vragen wij ouders hun kinderen thuis te laten en / of elders opvang te regelen.

Voor langdurig verlof, wat planbaar is, benaderen wij collega leerkrachten van onze school of onze Stichting. Indien nodig worden er vacatures uitgezet en volgen er sollicitatieprocedures.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze kleuterklassen zijn huiselijk en met bijzondere aandacht ingericht. De kleuters krijgen de ruimte om hun eigen lichaam en directe omgeving te ontdekken. Hiervoor vinden wij het belangrijk dat de kleuters veel kunnen spelen en hun fantasie kunnen gebruiken in een rijke omgeving.

Het materiaal in de kleuterklassen heeft zoveel mogelijk natuurlijke grondstoffen: lappenpoppen, kabouters, muziekblokjes, blokken, verkleedlappen -en kleren. Het speelgoed is daarmee niet af en is bruikbaar voor meerdere doeleinden en het stimuleert de fantasie van de kinderen. De mooiste bouwwerken zien we ontstaan. Wij gaan zorgzaam met de materialen om en stimuleren verwondering over seizoenen en de verassingen die de natuur biedt bij de kinderen. De vieringen die daarbij horen zorgen voor de beleving daarvan.

Spel is een levensbehoefte van kleuters. Het is noodzakelijk voor een gezonde lichamelijke -en

motorische ontwikkeling. Het brengt fantasie in beweging. De scheppende fantasie is de basis voor creatief -en probleemoplossend denken. Ook worden sociale vaardigheden geoefend, de kleuters die met elkaar spelen verschillen van leeftijd.

In de kleuterklas kennen we een onderscheid van het vrije spel, kringspel en cultuurspel. In het vrije spel krijgt de fantasie van het kind ruimte. Het kringspel is beweeglijk of muzikaal. Het vereist concentratie van het kind. Het cultuurspel verbindt de kinderen met de natuur en cultuur. Het sluit aan bij de seizoenen en vieringen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school verzorgt hoogwaardig onderwijs, waarbij enerzijds de vaardigheden en kennis centraal staan die ieder mens nodig heeft. Anderzijds zoeken we naar antwoorden op de ontwikkelingsvragen van elk individueel kind én de klas als groep. We creëren onderwijs dat de wil tot ontwikkeling aanspreekt en leerlingen uitnodigt en stimuleert om kennis, vaardigheden en een open en nieuwsgierige houding te ontwikkelen. Een breed onderwijsprogramma gaat uit van evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Onze leerstof wordt niet alleen in het hoofd aangeboden. Wij willen kinderen laten voelen en beleven. De leerstof wordt daarom verwerkt met verschillende werkvormen die de leerkrachten aanbieden op basis van de behoefte van een klas en individueel kind.



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal

- Een aula voor toneel, muziek en vaklessen.

Voor ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van een gymzaal van de gemeente. Deze ligt op 500m lopen van de school.

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Het Zonneroosje. We gebruiken daarbij *Speelplezier Antroversie*.

Het Zonneroosje sluit aan bij de visie van de vrijeschool en werkt vanuit de antroposofie. De kleuterklassen en de peuterspeelzaal trekken gedurende het schooljaar gezamenlijk op bij activiteiten in de school. Dat is gebaseerd op het ritme van het jaar. De thema's zijn verbonden aan de seizoenen en jaarfeesten.

Speelplezier Antroversie heeft als speerpunten spel, taalstimulering en het al spelend bevorderen van de totale ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling van zintuigen krijgt veel aandacht. Het gaat om voelen, zelf onderzoeken en ontdekken. Buiten ervaren de kinderen de zon en de kou. Ze spelen met zand, water en bladeren.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school heeft de volgende kwaliteiten in huis.

Sociale vaardigheden, gedrag en werkhouding - algemene kennis

Antroposofische pedagogiek - specialistische kennis

Kunstzinnig onderwijs - specialistische kennis

Leesproblemen / dyslexie - specialistische kennis

Rekenproblemen / dyscalculie - algemene kennis

Hoog - en meerbegaafde kinderen - specialistische kennis (verdiepingsgroep)

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist  | Aantal dagdelen |
|---|-----------------|
|  Gedragsspecialist | 4               |
|  Intern begeleider | 4               |
|  Klassenassistent  | 8               |
|  Remedial teacher  | 6               |
|  Taalspecialist    | 8               |

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

Bij ons op school worden de leerkrachten geschoold in Kanjertraining.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Hoe ga je om met vervelende gebeurtenissen in een

groep kinderen of mensen? Ga met elkaar opzoek naar verbinding. De dialoog doet recht aan de situatie en geeft begrip voor alle betrokkenen.

Kanjertraining wordt preventief ingezet en indien nodig curatief. Voor meer informatie zie [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

In het schooljaar 20-21 gaan wij ons omscholen naar Regenboogschool. <https://www.regenboogtraining.nl/>

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

Voor de kinderen behoort kanjertraining tot het curriculum als onderdeel van de sociale opvoeding. De kanjertraining kan ook curatief ingezet worden in geval van pestgedrag. Vanuit de kanjertraining maken we gebruik van KANVAS. Dit systeem bestaat onder andere uit een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en hieruit voortvloeiende sociogrammen. De vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen. De sociogrammen worden hierna zowel door de groepsleerkrachten als de intern begeleider beoordeeld. Indien nodig nemen zij naar aanleiding van de sociogrammen vervolgstappen. Het resultaat van de vragenlijsten wordt ook beschikbaar gesteld aan de inspectie.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Bij ons op school is het de gewoonte om het pedagogisch klimaat (op schoolniveau, maar ook op kindniveau) plenair te bespreken in de pedagogische vergadering. Een leerkracht heeft het voorzitterschap over deze pedagogische vergadering.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. H. Ouweneel. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [hou@rudolfsteinerschool.nl](mailto:hou@rudolfsteinerschool.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie speelt een belangrijke rol op onze school. Diverse commissies bieden hiervoor een structuur, maar ook buiten de bestaande structuren zijn er veel initiatieven van ouders voor de school. De school hecht hier een groot belang aan: we zien het als waardevol voor de school en het onderwijs. Er is een actieve Schoolkring (ouderraad) waaraan tenminste alle klassenouders deelnemen. De Schoolkring vormt een belangrijk informeel orgaan waar adviezen worden gegeven en suggesties worden gedaan, waar informatie tussen school en ouders wordt uitgewisseld, en waar ideeën worden ontwikkeld voor en met de school. De Schoolkring stemt nauw af met de MR en andersom.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere vrijdag verzendt de school het weekbericht naar de ouders. Het weekbericht informeert de ouders en heeft een rubriek waarvoor de school een warm hart toedraagt. Het weekbericht is voor en door de schoolgemeenschap. Dat wil zeggen dat de school, maar ook ouders of externen kunnen vragen of zij een artikel voor het weekbericht mogen aanleveren. Onze school is ook op Facebook te vinden. Op Facebook staan berichten welke activiteiten we hebben gedaan.

Ouder gesprekken vinden jaarlijks plaats. Dit zijn 10 minuten gesprekken. Een gesprek is een verplicht gesprek. Overige gesprekken kunnen op initiatief van de leerkracht of de ouders aangevraagd worden.

De Schoolleiding mailt vanuit het leerlingvolgsysteem naar de ouders. Dan gaat het om een onderwerp wat niet thuis hoort in het weekbericht.

De ouders kunnen ten alle tijde een beroep doen op de website. De website heeft informatie voor zowel ouders als geïnteresseerden. Ouders kunnen op de website de agenda inzien. Ook kunnen zij schooldocumenten downloaden.

#### Klachtenregeling

Klagen mag, maar wel via de juiste weg. Onvrede kan altijd voorkomen en dient eerst besproken te worden met de direct betrokkenen. Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie en kan leiden tot kwaliteitsverbetering. We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we met elkaar spreken en niet over elkaar. Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uit komt met de direct betrokkene. U heeft een klacht.

Er zijn verschillende soorten klachten:

- a. klachten van organisatorische aard
- b. klachten van onderwijskundige aard
- c. klachten over veiligheid of intimidatie

Klachten van organisatorische aard horen bij de schoolleider. Klachten van onderwijskundige- of pedagogische aard horen in eerste instantie bij de leerkracht. Indien u er samen niet uitkomt, dan kunt u samen de schoolleider in het vraagstuk betrekken. Klachten over schoolveiligheid of intimidatie kunt u kenbaar maken bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kunnen u begeleiden in de klachtroute. Zij zullen niet bemiddelen, maar naast u gaan staan en volgen of het proces van de klacht goed verloopt. Iedere school heeft een schoolcontactpersoon, ook kinderen kunnen daar terecht. Wanneer een klacht in behandeling wordt genomen zal de schoolleider of bestuurder de betrokkenen horen en passende maatregelen nemen. Indien u ontevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. Klachten willen we graag voorkomen. Als er een klacht is, willen we er graag samen sterker uit komen.

Schoolcontactpersoon Krimpen: Hanneke Ouweneel, [hou@rudolfsteinerschool.nl](mailto:hou@rudolfsteinerschool.nl)

Externe Vertrouwenspersoon: CED groep. dhr. Jeroen Meijboom en mevrouw Els Rietveld- van Santvoord; T: 010-4071599; E: [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl)

De klachtenregeling van de SVZH en dus onze school is te vinden op  
: <https://www.rudolfsteinerschoolkrimpen.nl/voor-ouders/klachtenprocedure/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- De Schoolkring - ouderraad

Onze school is een vrijeschool. De oudergemeenschap is wekelijks betrokken bij activiteiten. Ouders zijn eigenaar van grotere commissies; de tuingroep, de herfstmarkt, de Schoolkring en het Winkeltje. Daarnaast zetten ouders zich in als klassenouder, begeleiding bij onze vieringen. Ook zijn ouders luizenmoeders (Kriebelbrigade), leesouders, schoonmakers.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 300,00

Daarvan bekostigen we:

- Volgens de ouderbijdrage lijst 'we all benefit'.

Er zijn geen overige schoolkosten.

De besteding van de begroting start bij een bestaande prioriteitenlijst opgesteld door de ouders en schoolleiding in de Schoolkring & dMR. de Opgestelde lijst is een groeidocument, waarover altijd dialoog kan worden gehouden over voorstellen die worden gedaan door het team, school, de ouders. Aan het eind van het kalenderjaar is het geld besteed volgens de afspraken.

De school verantwoordt in het nieuwe kalenderjaar de uitgaven t.o.v. de begroting.

De ouderbijdrage kent een verdeling op kindniveau:

kleuters € 260,- per jaar

klas 1 t/m 3 € 330,- per jaar

klas 4 t/m 6 € 400,- per jaar

Voor kinderen uit hetzelfde gezin hebben we een kortingsregeling: Voor het tweede kind een korting van € 23,- per jaar. Vanaf het derde kind een korting van € 45,- per jaar



### 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.



De school heeft een verzekeringspakket bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade zoals een kapotte bril of fiets, valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de medewerkers van de school en de mensen die voor de school actief zijn, dus bestuursleden, personeel en vrijwilligers, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school dan wel het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld omdat er tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen - of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders - zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Het verzekeringsbedrag is verrekend in de ouderbijdrage. De polisvoorwaarden zijn bij de administratie in te zien.

## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen in de ochtend voor 8:30 hun kind telefonisch ziek melden. Indien de school niet bereikbaar is, dan kan dat ook via de mail van de leerkrachten. Zie daarvoor onze website.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vragen verlof aan met een verlofformulier. Het formulier is te downloaden via de website en opvraagbaar bij de schoolleiding.

# 5 Ontwikkeling van leerlingen

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Bij het domein kwalificatie staan kennis en vaardigheden centraal. Deze worden aangeboden aan de hand van een rijk geïntegreerd curriculum. Naast de vakken taal en rekenen kennen vrijescholen een breed spectrum aan vakgebieden die uitgewerkt zijn in verschillende leerlijnen passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Dit maakt het leren vanuit hoofd, hart, handen daadwerkelijk mogelijk. Wij monitoren dit als volgt: Leerlingvolgsysteem, waarin we aangeven welke kennis en vaardigheden de leerlingen beheersen. Twee keer per jaar erkende toetsen (Cito) voor taal, rekenen, begrijpend lezen en eindtoets (IEP) in groep 8. Door de leerkrachten zelf gemaakte toetsen, in aanvulling op methodegebonden toetsen. Opbrengstgericht werken waarbij twee keer per jaar een analyse plaatsvindt op schoolniveau, klassenniveau en leerlingniveau. We beschouwen toetsen als impulsen om te komen tot verdere ontwikkeling.

## 5.2 Eindtoets

### Wat is de eindtoets?

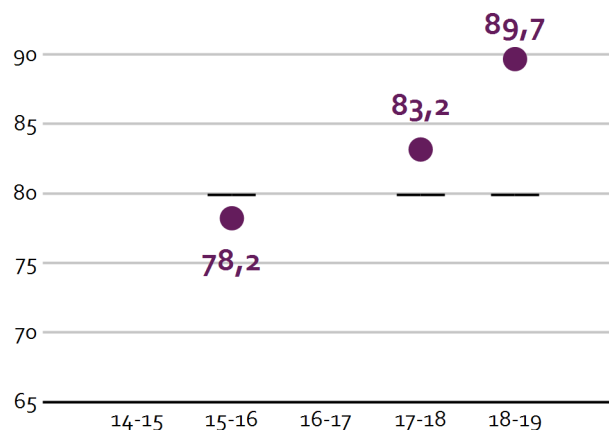
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Ons uitstroomniveau van leerlingen uit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs over meerdere jaren laat een positief resultaat zien.

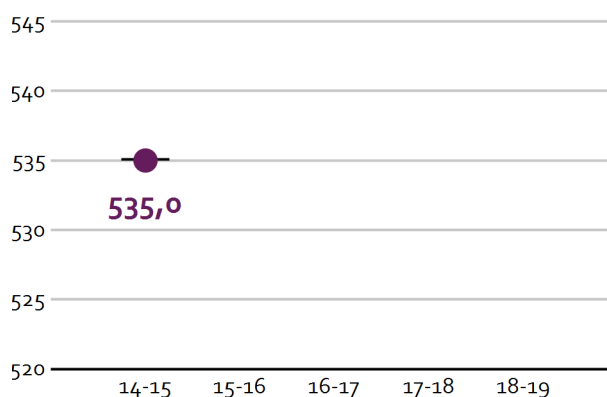
Krachtig onderwijs is onderwijs waar kinderen spelend leren en lerend spelen vanuit een basis met een duidelijke orde en structuur. Het streven van de Rudolf Steinerschool is om hiermee alle aspecten van ons onderwijs te doordringen. Onze ervaring is dat er zelfbewuste en creatief denkende mensen van school komen. Mensen die veel meer vaardigheden hebben kunnen ontwikkelen dan rekenen en taal alleen.

Concreet zien we ook dat het een positieve uitwerking heeft op de opbrengsten. Parate kennis wordt gecombineerd met het vermogen om oplossingsgericht te denken en handelen. Ieder kind staat centraal met zijn of haar eigen onderwijsbehoefte. Opbrengstgericht en handelingsgericht werken wordt steeds dieper in het onderwijs ingevoerd. Wij ervaren dat dit de kwaliteit van ons onderwijs nog verder zal verbeteren.

### Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore      — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

Het uitstroomniveau kan per klas, per schooljaar verschillen. De ene klas heeft bijvoorbeeld meer VWO leerlingen, waar de andere klas weer meer kinderen op VMBO niveau heeft. Vrijeschoolkinderen worden vaak getypeerd door het VO als creatieve denkers, betrokken bij de school. Uit onderzoek blijkt bovendien dat vrijeschoolleerlingen het leren leuk blijven vinden, ook aan het einde van de schooltijd.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-(g)t / havo | 50,0%                 |
| havo / vwo       | 33,3%                 |
| vwo              | 16,7%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eerbied, respect voor elkaar

Vertrouwen

Veiligheid, Rust

Voor de kinderen behoort kanjertraining tot het curriculum als onderdeel van de sociale opvoeding. De kanjertraining kan ook curatief ingezet worden in geval van pestgedrag. Leerkrachten zetten de Kanjertraining aan het begin van het schooljaar in. Zij gebruiken hiervoor stellingen die zij in de Kanjertraining geleerd hebben. De stellingen zijn een rode lijn in de school.

'we zijn te vertrouwen'

'we helpen elkaar'

'niemand speelt de baas'

'niemand lacht uit'

'niemand doet zielig'

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit de kanjertraining maken we gebruik van KANVAS. Dit systeem bestaat onder andere uit een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en hieruit voortvloeiende sociogrammen. De vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen. De sociogrammen worden hierna zowel door de groepsleerkrachten als de intern begeleider beoordeeld. Indien nodig nemen zij naar aanleiding van de sociogrammen vervolgstappen. Het resultaat van de vragenlijsten wordt ook beschikbaar gesteld aan de inspectie.

Ieder jaar gaan leerkrachten op cursus. Leerkrachten die de cursus al hebben gedaan krijgen twee jaarlijks een herscholing.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In ons schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke mogelijkheden, grenzen en ambities wij

hebben voor het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Extra onderwijsbehoeften kunnen ontstaan op het vlak van cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Zowel een boven- als ondergemiddelde ontwikkeling kunnen leiden tot extra ondersteuningsvragen.

Als het nodig is kunnen we voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) in onze regio. Dit samenwerkingsverband heeft een eigen ondersteuningsplan. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school zelf moet bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. De ondersteuningsstructuur op onze school staat beschreven in het schoolondersteuningsplan en schoolondersteuningsprofiel 2020-2021. Deze zijn op onze website te downloaden.

Van een vrijeschool-leerkracht wordt niet alleen didactische vaardigheid verwacht, maar ook de vaardigheid om kunstzinnige vakken en verdieping in de antroposofie te bieden. Bovendien wordt verwacht dat leerkrachten hun lessen zelfstandig ontwerpen. Om dit mogelijk te maken krijgen leerkrachten de ruimte om hun eigen ontwikkelingspunten te formuleren en het eigen ontwikkeltraject in te richten. De doorgaande ontwikkeling van leerkrachten is ook een investering in de verdere professionalisering van ons onderwijs. We hechten er bovendien belang van dat kinderen leren van leerkrachten die blijvend in ontwikkeling zijn. Als in afstemming met de schoolleiding besloten wordt dat er behoefte is aan scholing of intercollegiale bezoeken, dan organiseert de school deze.



Leerkrachten kunnen ook gebruik maken van andere mogelijkheden binnen de SVZH, zoals de Academy. De Academy heeft een breed aanbod van scholing en ontwikkeling. Het streven is om meer studiemomenten voor leerkrachten te creëren. Als vanuit de gesprekken met de schoolleiding blijkt dat er specifieke vaardigheden nodig zijn, kan de schoolleiding interveniëren in het ontwikkelingsprogramma van een leerkracht. De methode 'geweldloze communicatie' is een middel om tot verdere professionalisering te komen. Deze methode nodigt uit tot uitspreken, bespreken en concreet vastleggen in afspraken.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 08:25 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:15 - 14:45 | 14:45 - 18:30     |
| Dinsdag   | 08:25 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:15 - 14:45 | 14:45 - 18:30     |
| Woensdag  | 08:25 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | -             | 12:30 - 18:30     |
| Donderdag | 08:25 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:15 - 14:45 | 14:45 - 18:30     |
| Vrijdag   | 08:25 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:15 - 14:45 | 14:45 - 18:30     |

|  |
|--|
|  Opvang      |
|  Schooltijd |

Maandag: Kleuters, klas 1 tot en met 2 tot 12:30

Dinsdag: jongste kleuters (4 jarigen) tot 12:30

Donderdag: jongste kleuters (4 jarigen) tot 12:30

Vrijdag: kleuters, klas 1 tot en met 2 tot 12:30

### Bewegingsonderwijs

| Vak               | Groep(en)                   | Dag(en) v/d week      |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Gymnastiek        | groep 4 tot en met groep 8  | vrijdag               |
| handwerken        | groep 3,4,5,6               | dinsdag en maandag    |
| euritmie          | kleuters tot en met groep 8 | woensdag en donderdag |
| tuinbouw          | groep 5                     | maandag               |
| muziek & koorzang | kleuters tot en met groep 8 | project               |
| zwemles           | groep 4                     | vrijdag               |
| Houtbewerking     | groep 7/8                   | project               |

Onze school beschikt over schooltuinen. De kinderen spelen veel in de tuinen. Het biedt veel speelgelegenheden. Zo komen de kinderen dagelijks aan bewegen toe. Onze klassen 1 en 2 (groep 3 en 4) zijn beweegklassen. Deze kinderen zitten niet aan tafeltjes en stoeltjes maar gebruiken zitkussens en bankjes. Dit biedt de mogelijkheid om iedere dag te starten met een bewegingsparcours

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang op studiedagen en in vakanties worden verzorgd door Kinderdam. De opvang vindt plaats in het schoolgebouw maar kan ook op een andere locatie plaatsvinden indien verschillende BSO locaties worden samengevoegd. Dit is afhankelijk hoeveel kinderen er dan opgegeven zijn bij de BSO.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2020-2021

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2020  | 25 oktober 2020  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2020 | 03 januari 2021  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2021 | 28 februari 2021 |
| Paasweekend       | 02 april 2021    | 05 april 2021    |
| Meivakantie       | 24 april 2021    | 09 mei 2021      |
| Hemelvaartweekend | 13 mei 2021      | 14 mei 2021      |
| Pinksterweekend   | 24 mei 2021      | 24 mei 2021      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2021     | 29 augustus 2021 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur                   | Dag(en)   | Tijd(en)    |
|-----------------------------|-----------|-------------|
| School maatschappelijk werk | donderdag | 13:15-14:45 |



