

# Schoolgids 2021-2022



## Rudolf Steiner School Krimpen



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte lezer,

Hierbij biedt de Rudolf Steinerschool locatie Krimpen aan den IJssel u haar schoolgids aan. De schoolgids is voor zowel nieuwe ouders en geïnteresseerden, maar ook voor de huidige ouders van onze school. Het vertelt over ons bijzonder onderwijs. Hoofd, hart & handen. Een breed aanbod van onderwijs voor de kinderen, klaar voor de toekomst!

Indien u echt kennis wilt maken met onze school dan kunt bij mij een afspraak maken of een bezoek brengen aan een informatieochtend -of avond

Het team.

Barry Simons, schoolleider

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Rudolf Steiner School Krimpen

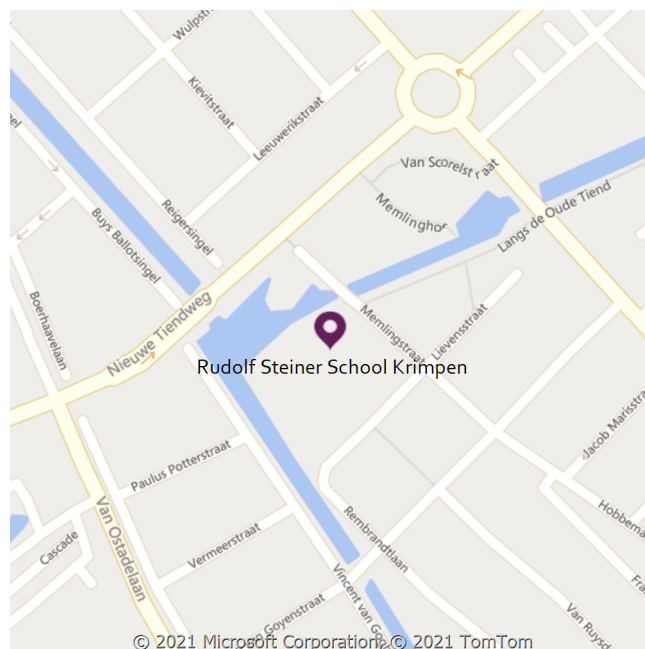
Memlingstraat 2

2923XS Krimpen aan den IJssel

☎ 0180-519779

🌐 <http://www.rudolfsteinerschoolkrimpen.nl>

✉ [administratie@rudolfsteinerschool.nl](mailto:administratie@rudolfsteinerschool.nl)



## Schoolbestuur

### Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.952

<http://www.svzh.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barry Simons	<a href="mailto:directie-krimpen@rudolfsteinerschool.nl">directie-krimpen@rudolfsteinerschool.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel.

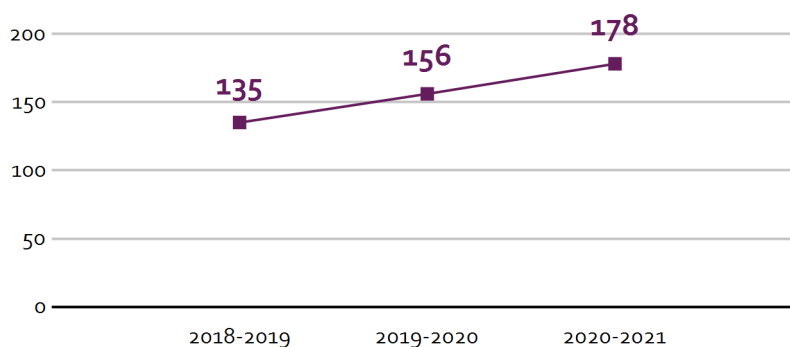
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2018-2019

2019-2020

2020-2021

Steeds meer ouders kiezen voor het vrijeschoolonderwijs. De Rudolf Steinerschool is een relatief kleine, warme en gezellige school en is vanaf schooljaar 2021-2022 een enkelstroomschool. Dat wil zeggen dat er van iedere klas een is en er permanent 2 kleuterklassen zijn. Ergens in het schooljaar opent een 3e kleuterklas.

De school groeit jaarlijks en gaat hiervoor uitbreiden aan het bestaande schoolgebouw. In het najaar van 2021 wordt de aanbouw opgeleverd.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Verbinding

Eerbied

Ontwikkelszin

## Missie en visie

### Missie

De antroposofie vormt de grondslag van onze school. Onze einddoelen zijn door de overheid opgesteld. Wij geven daarnaast de kinderen extra vaardigheden mee die zij nodig hebben om zich een leven lang te kunnen blijven ontwikkelen. Persoonsvorming, creativiteit en volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij vinden wij belangrijk. We leren de kinderen om zich te verbinden en eerbiedig om te gaan met mens, cultuur en natuur. Wij zien ontwikkeling in de breedste zin, als een wisselwerking tussen hoofd, hart & handen. Ons onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind zoals gedefinieerd binnen de antroposofie.

### Visie

Onze school werkt dagelijks met de kinderen aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Daarbij zorgen wij ervoor dat er een gezonde afwisseling plaatsvindt tussen taal, rekenen, kunstzinnig onderwijs en fysieke ontwikkeling. Hier zetten we vakdocenten voor in: handwerk, euritmie, tuinbouw, muziek, toneel, gym en houtbewerking. Bij deze ontwikkeling betrekken wij de hele gemeenschap. Dit zijn de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en de partijen waar we mee samenwerken. Gezamenlijk ontfermen wij ons over de klas en het kind zodat zij optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten en gemeenschap realiseren dit door vanuit verbinding samen te werken. We voorzien kinderen in hun onderwijsbehoeften en dragen zorg voor optimale ontwikkeling. Na acht jaar onderwijs op onze school zijn de leerlingen breed onderlegd. Leerkrachten leveren kwalitatief goed onderwijs, ze werken vanuit een open houding in verbinding met de gemeenschap. Tegelijkertijd behouden zij hun professionaliteit en borgen zij de onderwijskwaliteit.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

In 2021-2022 hebben wij de volgende klassen:

- Kleuterklas 1: juf Hanneke & juf Irene vanaf november juf Hanneke en juf Mariska
- Kleuterklas 2: juf Caroline & juf Chantal
- Kleuterklas 3: juf Irene & juf Mariska, deze klas zal in november geopend worden
- Kleuterassistent: juf Yvonne
- Klas 1 (groep 3): juf Angela & juf Anne
- Klas 2 (groep 4): juf Eveline & juf Franca
- Klas 3 (groep 5): juf Jolien
- Klas 4 (groep 6): juf Sanne & juf Robin
- Klas 5 (groep 7): juf Anna en meester Bart
- Klas 6 (groep 8): juf Arlette en juf Ingrid

Ondersteuningsteam:

- Interne begeleider: juf Margreet & juf Charlotte IB in opleiding.
- Remedial teacher: juf Agnes
- Verdiepingsgroep: juf Mariska
- Assistentie: juf Yvonne

Administratie: Sharda Nabibaks

Conciërge: Louis Tonikoe

vakdocenten:

- Bewegingsonderwijs: Synerkri (gemeente Krimpen aan den IJssel)
- Euritmie: juf Marijke
- Handwerken: juf Mariska
- Tuinbouw: juf Franca
- Muziek & toneel: juf Laura
- Houtbewerking (techniek): Synerkri

Directie: Barry Simons

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

## **Wat is Onderwijstijd?**

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2**

Onze kleuterklassen zijn huiselijk en met bijzondere aandacht ingericht. De kleuters krijgen de ruimte om hun eigen lichaam en directe omgeving te ontdekken. Hiervoor vinden wij het belangrijk dat de kleuters veel kunnen spelen en hun fantasie kunnen gebruiken in een rijke omgeving.

Het materiaal in de kleuterklassen heeft zoveel mogelijk natuurlijke grondstoffen: lappenpoppen, kabouters, muziekblokjes, blokken, verkleedlappen -en kleren. Het speelgoed is daarmee niet af en is bruikbaar voor meerdere doeleinden en het stimuleert de fantasie van de kinderen. De mooiste bouwwerken zien we ontstaan. Wij gaan zorgzaam met de materialen om en stimuleren verwondering over seizoenen en de verassingen die de natuur biedt bij de kinderen. De vieringen die daarbij horen zorgen voor de beleving daarvan.

Spel is een levensbehoefte van kleuters. Het is noodzakelijk voor een gezonde lichamelijke -en motorische ontwikkeling. Het brengt fantasie in beweging. De scheppende fantasie is de basis voor creatief -en probleemoplossend denken. Ook worden sociale vaardigheden geoefend, de kleuters die met elkaar spelen verschillen van leeftijd.

In de kleuterklas kennen we een onderscheid van het vrije spel, kringspel en cultuurspel. In het vrije spel krijgt de fantasie van het kind ruimte. Het kringspel is beweeglijk of muzikaal. Het vereist concentratie van het kind. Het cultuurspel verbindt de kinderen met de natuur en cultuur. Het sluit aan bij de seizoenen en vieringen.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Onze school verzorgt hoogwaardig onderwijs, waarbij enerzijds de vaardigheden en kennis centraal staan die ieder mens nodig heeft. Anderzijds zoeken we naar antwoorden op de ontwikkelingsvragen van elk individueel kind én de klas als groep. We creëren onderwijs dat de wil tot ontwikkeling aanspreekt en leerlingen uitnodigt en stimuleert om kennis, vaardigheden en een open en nieuwsgierige houding te ontwikkelen. Een breed onderwijsprogramma gaat uit van evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Onze leerstof wordt niet alleen in het hoofd aangeboden. Wij willen kinderen laten voelen en beleven. De leerstof wordt daarom verwerkt met verschillende werkvormen die de leerkrachten aanbieden op basis van de behoefte van een klas en individueel kind.





## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Een aula voor toneel, muziek en vaklessen.

## 2.2 Het team

Het team bestaat uit:

- de schoolleider (dhr. B. Simons)
- kleuterleerkrachten
- leerkrachten klas 1 t/m 6
- vakleerkracht eurutmie, tuinbouw, bewegingsonderwijs, muziek, toneel en handwerken
- Intern Begeleider
- Remedial Teacher en een verdiepingsgroep
- onderwijsondersteunend personeel
- administratief medewerker
- conciërge

De Rudolf Steinerschool is onderdeel van de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland, [www.svzh.nl](http://www.svzh.nl)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Indien er bij ons op school vervanging geregeld moet worden door voorziene of onvoorziene omstandigheden passen wij de volgende stappen toe:

Voor onvoorziene omstandigheden benaderen wij collega leerkrachten of nemen wij contact op met een uitzendbureau. Indien wij geen leerkrachten kunnen vinden zal de klas opgedeeld worden. In uiterste nood vragen wij ouders hun kinderen thuis te laten en / of elders opvang te regelen.

Voor langdurig verlof, wat planbaar is, benaderen wij collega leerkrachten van onze school of onze Stichting. Indien nodig worden er vacatures uitgezet en volgen er sollicitatieprocedures.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO de Huiskamer en Peuterspeelzaal het Zonneroosje*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In ons schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke mogelijkheden, grenzen en ambities wij hebben voor het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Extra onderwijsbehoeften kunnen ontstaan op het vlak van cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Zowel een boven- als ondergemiddelde ontwikkeling kunnen

leiden tot extra ondersteuningsvragen.

Als het nodig is kunnen we voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) in onze regio. Dit samenwerkingsverband heeft een eigen ondersteuningsplan. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school zelf moet bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. De ondersteuningsstructuur op onze school staat beschreven in het schoolondersteuningsplan en schoolondersteuningsprofiel 2020-2021. Deze zijn op onze website te downloaden. Het schoolondersteuningsprofiel 21-22 is in de maak. Zodra deze klaar is vervangt het het oude.

Van een vrijeschool-leerkracht wordt niet alleen didactische vaardigheid verwacht, maar ook de vaardigheid om kunstzinnige vakken en verdieping in de antroposofie te bieden. Bovendien wordt verwacht dat leerkrachten hun lessen zelfstandig ontwerpen. Om dit mogelijk te maken krijgen leerkrachten de ruimte om hun eigen ontwikkelingspunten te formuleren en het eigen ontwikkeltraject in te richten. De doorgaande ontwikkeling van leerkrachten is ook een investering in de verdere professionalisering van ons onderwijs. We hechten er bovendien belang aan dat kinderen leren van leerkrachten die blijvend in ontwikkeling zijn. Als in afstemming met de schoolleiding besloten wordt dat er behoefte is aan scholing of intercollegiale bezoeken, dan organiseert de school deze.

Leerkrachten kunnen ook gebruik maken van andere mogelijkheden binnen de SVZH, zoals de Academy. De Academy heeft een breed aanbod van scholing en ontwikkeling. Het streven is om meer studiemomenten voor leerkrachten te creëren. Als vanuit de gesprekken met de schoolleiding blijkt dat er specifieke vaardigheden nodig zijn, kan de schoolleiding interveniëren in het ontwikkelingsprogramma van een leerkracht. De methode 'geweldloze communicatie' is een middel om tot verdere professionalisering te komen. Deze methode nodigt uit tot uitspreken, bespreken en concreet vastleggen in afspraken.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Ons schoolplan 19-23 kent een cyclisch en gespecificeerd karakter. Vanuit de grote lijnen waarmee wij werken ontstaan concrete acties die verwerkt zijn in een jaarplan. Dit jaarplan is een document waarin het proces van de doelen wordt bijgehouden in een logboek. Het schoolplan 19-23 kunt u vinden op onze website: [www.rudolfsteinerschool.nl](http://www.rudolfsteinerschool.nl)

Ieder jaar evalueren wij het jaarplan en stellen wij die bij voor het volgende schooljaar.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school heeft de volgende kwaliteiten in huis.

Sociale vaardigheden, gedrag en werkhouding - algemene kennis

Antroposofische pedagogiek - specialistische kennis

Kunstzinnig onderwijs - specialistische kennis

Leesproblemen / dyslexie - specialistische kennis

Rekenproblemen / dyscalculie - algemene kennis

Hoog - en meerbegaafde kinderen - specialistische kennis (verdiepingsgroep)



## Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Gedragsspecialist	4
👤 Intern begeleider	4
👤 Klassenassistent	8
👤 Remedial teacher	6
👤 Specialist hoogbegaafdheid	2
👤 Taalspecialist	8

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Bij ons op school zijn de leerkrachten geschoold in Kanjertraining.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Hoe ga je om met vervelende gebeurtenissen in een groep kinderen of mensen? Ga met elkaar opzoek naar verbinding. De dialoog doet recht aan de situatie en geeft begrip voor alle betrokkenen.

Kanjertraining wordt preventief ingezet en indien nodig curatief. Voor meer informatie zie

In het schooljaar 20-21 zijn wij begonnen om ons om te scholen naar Regenboogschool. <https://www.regenboogtraining.nl/>. Dat vervolgt zich in 21-22, door de corona crisis is de transitie van Kanjertraining naar Regenboogtraining vertraagd. Voor 21-22 hebben wij een Regenboogcoördinator aangewezen die de leerkrachten gaat begeleiden in deze transitie.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Voor de kinderen behoort kanjertraining tot het curriculum als onderdeel van de sociale opvoeding. De kanjertraining kan ook curatief ingezet worden in geval van pestgedrag. Vanuit de kanjertraining maakten we gebruik van KANVAS, wij maken nu gebruik van de vragenlijst in Vensters. Dit doen wij omdat wij ons omscholen van Kanjertraining naar Regenboogtraining, zoals eerder omschreven.

De vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen. De resultaten worden hierna zowel door de groepsleerkrachten als de intern begeleider beoordeeld. Indien nodig nemen zij naar aanleiding van de resultaten vervolgstappen. Het resultaat van de vragenlijsten wordt ook beschikbaar gesteld aan de inspectie.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A.Rensing	<a href="mailto:are@rudolfsteinerschool.nl">are@rudolfsteinerschool.nl</a>
vertrouwenspersoon	H. Ouweneel	<a href="mailto:hou@rudolfsteinerschool.nl">hou@rudolfsteinerschool.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie speelt een belangrijke rol op onze school. Diverse commissies bieden hiervoor een structuur, maar ook buiten de bestaande structuren zijn er veel initiatieven van ouders voor de school. De school hecht hier een groot belang aan: we zien het als waardevol voor de school en het onderwijs. Er is een actieve Schoolkring (ouderraad) waaraan iedere ouder kan deelnemen, maar tenminste nemen alle klassenouders van de school er aan deel. De Schoolkring vormt een belangrijk informeel orgaan waar adviezen worden gegeven en suggesties worden gedaan, waar informatie tussen school en ouders wordt uitgewisseld, en waar ideeën worden ontwikkeld voor en met de school. Ook in corona tijd zorgt de Schoolkring voor verbinding met de ouders van de school.

De Schoolkring stemt nauw af met de MR en andersom.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere vrijdag verzendt de school het weekbericht naar de ouders. Het weekbericht informeert de ouders en heeft een rubriek waarvoor de school een warm hart toedraagt. Het weekbericht is voor en door de schoolgemeenschap. Dat wil zeggen dat de school, maar ook ouders of externen kunnen vragen of zij een artikel voor het weekbericht mogen aanleveren. Onze school is ook op Facebook te vinden. Op Facebook staan berichten welke activiteiten we hebben gedaan.

Ouder gesprekken vinden jaarlijks plaats. Dit zijn 10 minuten gesprekken. Wij verwachten van ouders aanwezig te zijn bij dit gesprek. Overige gesprekken kunnen op initiatief van de leerkracht of de ouders aangevraagd worden.

De Schoolleiding mailt vanuit het leerlingvolgsysteem naar de ouders. Dan gaat het om een onderwerp wat niet thuis hoort in het weekbericht. De leerkrachten communiceren direct naar ouders en verzorgers via de app Parro. Dit is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Pamassys.

De ouders kunnen ten alle tijde een beroep doen op de website. De website heeft informatie voor zowel ouders als geïnteresseerden. Ouders kunnen op de website de agenda inzien. Ook kunnen zij schooldocumenten downloaden.

### Klachtenregeling

Klagen mag, maar wel via de juiste weg. Onvrede kan altijd voorkomen en dient eerst besproken te worden met de direct betrokkenen. Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie en kan leiden tot kwaliteitsverbetering. We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we met elkaar spreken en niet over elkaar. Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uit komt met de direct betrokkene. U heeft een klacht.

Er zijn verschillende soorten klachten:

**a. klachten van organisatorische aard**

Klachten van organisatorische aard horen bij de schoolleider.

**b. klachten van onderwijskundige aard**

Klachten van onderwijskundige- of pedagogische aard horen in eerste instantie bij de leerkracht. Indien u er samen niet uitkomt, dan kunt u samen de schoolleider in het vraagstuk betrekken.

**c. klachten over veiligheid of intimidatie**

Klachten over schoolveiligheid of intimidatie kunt u kenbaar maken bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kunnen u begeleiden in de klachtroute. Zij zullen niet bemiddelen, maar naast u gaan staan en volgen of het proces van de klacht goed verloopt.

Iedere school heeft een schoolcontactpersoon, ook kinderen kunnen daar terecht. Wanneer een klacht in behandeling wordt genomen zal de schoolleider of bestuurder de betrokkenen horen en passende maatregelen nemen. Indien u ontevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. Klachten willen we graag voorkomen. Als er een klacht is, willen we er graag samen sterker uit komen.

Schoolcontactpersoon Krimpen: Hanneke Ouweneel, [hou@rudolfsteinerschool.nl](mailto:hou@rudolfsteinerschool.nl)

Externe Vertrouwenspersoon: CED groep. dhr. Jeroen Meijboom en mevrouw Els Rietveld- van Santvoord; T: 010-4071599; E: [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl)

De klachtenregeling van de SVZH en dus onze school is te vinden op  
: <https://www.rudolfsteinerschoolkrimpen.nl/voor-ouders/klachtenprocedure/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- De Schoolkring - ouderraad

Onze school is een vrijeschool. De oudergemeenschap is wekelijks betrokken bij activiteiten. Ouders zijn eigenaar van grotere commissies; de tuingroep, de herfstmarkt, de Schoolkring, Stichting Martinus en het Winkeltje. Daarnaast zetten ouders zich in als klassenouder, begeleiding bij onze vieringen. Ook zijn ouders luizenmoeders (Kriebelbrigade), leesouders, schoonmakers.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage



### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 300,00

Daarvan bekostigen we:

- Voor vrijeschool specifieke zaken, kosten die de Rijksoverheid bijdrage niet voldoende dekt.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse schoolreisje wordt een kleine bijdrage gevraagd. Dit is veelal rond de 10 euro per kind. Voor het kamp voor klas 6 wordt ook een bijdrage gevraagd. Dit bedrag is ongeveer 150 euro per kind.

De besteding van de begroting start bij een bestaande prioriteitenlijst opgesteld door de ouders en schoolleiding in de Schoolkring & MR. de Opgestelde lijst is een groeidocument, waarover altijd dialoog kan worden gehouden over voorstellen die worden gedaan door het team, school, de ouders. Aan het eind van het kalenderjaar is het geld besteed volgens de afspraken.

De school verantwoordt in het nieuwe kalenderjaar de uitgaven t.o.v. de begroting.

De ouderbijdrage kent een verdeling op kindniveau:

kleuters € 260,- per jaar

klas 1 t/m 3 € 330,- per jaar

klas 4 t/m 6 € 400,- per jaar

Voor kinderen uit hetzelfde gezin hebben we een kortingsregeling: Voor het tweede kind een korting van € 23,- per jaar. Vanaf het derde kind een korting van € 45,- per jaar.

De ouderbijdrage is vrijwillig, indien een gezin de bijdrage niet kan of wil betalen nemen de kinderen van het gezin gewoon deel aan onze activiteiten die van de ouderbijdrage bekostigd worden.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen in de ochtend voor 8:30 hun kind telefonisch ziek melden. Indien de school niet bereikbaar is, dan kan dat ook via de Parro app naar de leerkrachten. Een email naar [directie-krimpen@rudolfsteinerschool.nl](mailto:directie-krimpen@rudolfsteinerschool.nl) kan ook.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan met een verlofformulier. Het formulier is te downloaden via de website ([www.rudolfsteinerschool.nl](http://www.rudolfsteinerschool.nl)) en opvraagbaar bij de schoolleiding.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Bij het domein kwalificatie staan kennis en vaardigheden centraal. Deze worden aangeboden aan de hand van een rijk geïntegreerd curriculum. Naast de vakken taal en rekenen kennen vrijescholen een breed spectrum aan vakgebieden die uitgewerkt zijn in verschillende leerlijnen passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Dit maakt het leren vanuit hoofd, hart, handen daadwerkelijk mogelijk. Wij monitoren dit als volgt: Leerlingvolgsysteem, waarin we aangeven welke kennis en vaardigheden de leerlingen beheersen. Twee keer per jaar erkende toetsen (Cito) voor taal, rekenen, begrijpend lezen en eindtoets (IEP) in groep 8. Door de leerkrachten zelf gemaakte toetsen, in aanvulling op methodegebonden toetsen. Opbrengstgericht werken waarbij twee keer per jaar een analyse plaatsvindt op schoolniveau, klassenniveau en leerlingniveau. We beschouwen toetsen als impulsen om te komen tot verdere ontwikkeling.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de

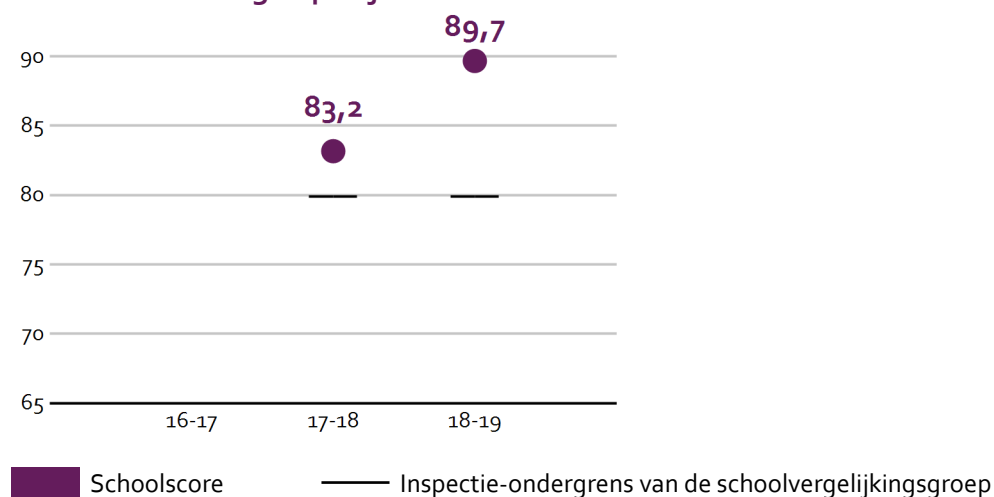
leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze leerlingen uit groep 8 ontwikkelen zich optimaal naar het Voortgezet Onderwijs, over meerdere jaren laten de eindopbrengsten een positief resultaat zien.

Krachtig onderwijs is onderwijs waar kinderen spelend leren en lerend spelen vanuit een basis met een duidelijke orde en structuur. Het streven van de Rudolf Steinerschool is om hiermee alle aspecten van ons onderwijs te doordringen. Onze ervaring is dat er zelfbewuste en creatief denkende mensen van school komen. Mensen die veel meer vaardigheden hebben kunnen ontwikkelen dan rekenen en taal alleen.

Concreet zien we ook dat het een positieve uitwerking heeft op de opbrengsten. Parate kennis wordt gecombineerd met het vermogen om oplossingsgericht te denken en handelen. Ieder kind staat centraal met zijn of haar eigen onderwijsbehoefte. Opbrengstgericht en handelingsgericht werken wordt steeds dieper in het onderwijs ingevoerd. Wij ervaren dat dit de kwaliteit van ons onderwijs nog verder zal verbeteren.

### Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



*Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.*

## 5.3 Schooladviezen

Het uitstroomniveau kan per klas, per schooljaar verschillen. De ene klas heeft bijvoorbeeld meer VWO leerlingen, waar de andere klas weer meer kinderen op VMBO niveau heeft. Vrijeschoolkinderen worden vaak getypeerd door het VO als creatieve denkers, betrokken bij de school. Uit onderzoek blijkt bovendien dat vrijeschoolleerlingen het leren leuk blijven vinden, ook aan het einde van de schooltijd.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	28,6%
havo / vwo	28,6%
vwo	21,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eerbied, respect voor elkaar

Vertrouwen

Veiligheid, Rust

Voor de kinderen behoort de Regenboogtraining tot het curriculum als onderdeel van de sociale opvoeding. De Regenboogtraining kan ook curatief ingezet worden in geval van pestgedrag. Leerkrachten zetten de Regenboogtraining integraal in. Dat wil zeggen het is een onderdeel dat gedurende de schooldag integreert in de klas. Wij zien opvoeding van kinderen onlosmakelijk verbonden met de didactiek van ons onderwijs.

'Tussen zon en Regen ontstaat de Regenboog'

Zie voor meer informatie [regenboogtraining.nl](http://regenboogtraining.nl)

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school is een Regenboogcoördinator. De coördinator begeleidt het team in de


Regenboogtraining. Dit start bij de kleuters en sijpelt door de hele school naar klas 6 (groep 8). Sinds 20-21 gebruiken wij de vragenlijst voor leerlingen veiligheid in Vensters. De resultaten worden gedeeld met de leerkrachten en de IB. Indien noodzakelijk maken we interventies n.a.v. de resultaten en wij delen de resultaten met de inspectie van het onderwijs.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:15 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:15 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:15 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:15 - 14:45	-

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: De kleuterklassen, klas 1 en klas 2 tot 12:30.

Dinsdag: jongste kleuters (4 jarigen) tot 12:30

Donderdag: jongste kleuters (4 jarigen) tot 12:30

Vrijdag: De kleuterklassen, klas 1 en klas 2 tot 12:30.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdam](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang op studiedagen en in vakanties worden verzorgd door Kinderdam. De opvang vindt plaats in het schoolgebouw maar kan ook op een andere

locatie plaatsvinden indien verschillende BSO locaties worden samengevoegd. Dit is afhankelijk hoeveel kinderen er dan opgegeven zijn bij de BSO.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Paasvakantie	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaartweekend	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinkstervakantie	04 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

In het schooljaar 21-22 zijn er ook studiedagen gepland. Deze staan gepubliceerd op onze website: [www.rudolfsteinersschoolkrimp.nl](http://www.rudolfsteinersschoolkrimp.nl).

Tevens wordt in het najaar onze aanbouw opgeleverd. Daarvoor zullen twee verhuisdagen worden gepland.



## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School maatschappelijk werk	donderdag	13:15-14:45
Concierge	ma t/m vrij	7:30-11:30
Leerkrachten	werkdagen van de leerkrachten	op afspraak
Directie	di t/m vrij	per mail, u wordt teruggebeld.
IB	ma, di en do	per mail, u wordt teruggebeld.
Kinderdag	ma t/m vrij	zie contactgegevens Kinderdam.

