

Inhoudsopgave schoolplan 2023-2027

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. Onze missie
- 1.3. Onze kernwaarden
- 1.4. Onze visie
- 1.5. Onze besturingsfilosofie
- 1.6. Onze ambities

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding Wettelijke opdracht van het onderwijs
- 3.2. Onderwijsproces
 - 3.2.1. Aanbod (OP1)
 - 3.2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
 - 3.2.3. Pedagogisch Didactisch handelen (OP3)
 - 3.2.4. Onderwijstijd
- 3.3. Onderwijstijd
 - 3.3.1. Resultaten (OR1)
 - 3.3.2. Sociale en Maatschappelijke competenties (OR2)
- 3.4. Schoolklimaat
 - 3.4.1. Veiligheid (VS1)
 - 3.4.2. Schoolklimaat (VS2)
- 3.5. Sponsoring

4. **Personeelsbeleid**

4.1. Inleiding

4.1. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. **Kwaliteitszorg**

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.2.3. Subjectwording (Persoonsvorming)

5.2.4. Kwalificatie

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.4.1. Visie, ambities en doelen (SKA1)

5.4.2. Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

5.4.3. Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan 2023-2027 van ons SVZH bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2023-2027. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als schoolteam de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2027 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2023 tot 2027 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De tweejaarlijkse kwaliteits audits
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons schoolteam leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan.

Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Proceshandboek SVZH
- Personeelsbeleidsplan
- Veiligheidsplan

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel en/of Schoolondersteuningsplan
- Kwaliteitscyclus SVZH 2023-2027
- Leerplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2027 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

De SVZH bestaat omdat ouders en leerlingen naar onze vrijescholen komen en die vrijescholen elkaar vinden om elkaar te inspireren, van elkaar te leren en om samen sterker te staan. We redeneren dus vanuit de school als eenheid en gemeenschap. De school is leidend in het formuleren van haar eigen ambities en ontwikkeling. En bij de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland voelen de scholen zich thuis omdat ze ook echt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor goed vrijeschoolonderwijs in onze regio en samen de kansen willen pakken. Samen staan we sterker en kunnen we die zaken organiseren die we anders ieder afzonderlijk moeten regelen.

De stichting SVZH verzorgt vrijeschoolonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 en stimuleert een samenhangende pedagogische ontwikkel- en leerlijn van 2 tot 18. Daarvoor bieden wij de volgende voorzieningen

- 8 vrijescholen voor basisonderwijs in Zuid-Holland
- De samenwerking met 6 aan de scholen verbonden peuter- en naschoolse opvang dat aansluit bij de vrijeschoolpedagogiek
- Samenwerking met de 3 Vrijescholen voor voortgezet onderwijs en 1 vrijeschool afdeling voor VMBO beroepsgericht onderwijs
- Borging van een goede inhoudelijke aansluiting op elke vorm van voortgezet onderwijs

Het schoolbestuur draagt zorg voor de besturing van de organisatie. Hieronder wordt verstaan: het vaststellen en uitvoering (laten) geven aan de besturingsfilosofie en de opdracht van het bevoegd gezag; het geven van richting; de verwerving, de besteding en het beheren van de nodige middelen en het adequaat doen functioneren van de organisatie in het algemeen.

1.2. Onze missie

Onze missie beschrijft waar wij als Stichting SVZH voor staan.

Het statutaire doel van de stichting is: het onderwijzen, ontwikkelen en opvangen van kinderen en hun ontwikkeling in vrijheid aanmoedigen, zowel in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. We hebben kennis van de zich ontwikkelende mens en aandacht voor de talenten van elk kind. Ons onderwijs wekt in ieder kind het verlangen om op volwassen wijze in de wereld te staan. We stimuleren de ontwikkeling van kinderen en volgen deze ontwikkeling op de voet.

1.3. Onze kernwaarden

De kernwaarden van de SVZH – vrijheid, gelijkheid en broederschap – komen uit de driegeleding van Rudolf Steiner. Hij ontwikkelde het concept van de driegeleding als een manier om de samenleving te begrijpen en te verbeteren. Hij beschouwde deze drie concepten als onlosmakelijk met elkaar verbonden, maar hij had wel een unieke interpretatie van elk ervan.

Vrijheid

Vrijheid betekent niet dat mensen volledig onafhankelijk moeten zijn van elkaar, maar eerder dat ze hun individuele mogelijkheden en talenten kunnen ontwikkelen in harmonie met anderen. Vrijheid is een innerlijke kracht, die mensen in staat stelt om zelfbewust en verantwoordelijk te zijn en hun eigen lot te bepalen.

Gelijkheid

Elk individu is uniek en draagt op z'n eigen wijze bij aan de samenleving. Alle mensen zijn gelijkwaardig en verdienen dezelfde basisrechten en kansen. Gelijkwaardigheid is een essentieel principe voor sociale rechtvaardigheid en voor een harmonieuze samenleving.

Broederschap

Het is onze taak om elkaar binnen de SVZH te respecteren en elkaar te helpen om ieders potentieel te ontwikkelen. Broederschap is een sociale en spirituele dimensie van menselijke relaties. Het draait erom, dat mensen elkaar ondersteunen en inspireren om het beste uit zichzelf te halen.

1.4. Onze visie

Onze visie beschrijft waar wij als Stichting SVZH voor willen gaan.

In een notendop komt de visie hierop neer: we willen actueel vrijeschoolonderwijs bieden, dat is gebaseerd op onze bestaande (antroposofische) waarden en de brede vorming van leerlingen beoogt.

Hierna lichten we de visie toe.

We bieden actueel onderwijs

Ons onderwijs is eigentijds en altijd in ontwikkeling, zodat het goed aansluit bij zowel de huidige als toekomstige maatschappij.

We bieden vrijeschoolonderwijs

We gaan uit van de kracht van vrijeschoolonderwijs als onderwijsvorm om ons te verhouden tot de pedagogische-didactische opdracht die wij hebben. Het 'vrije' in 'vrijeschool' heeft niets te maken met vrijblijvendheid. Kinderen krijgen een duidelijke structuur aangeboden. Regels zijn regels. Het 'vrije' heeft betrekking op de vrijheid en verantwoordelijkheid die leraren hebben. Zij kunnen zelf, binnen de wettelijke en de door de school gestelde kaders, de lesstof en hun eigen professionaliteit ontwikkelen.

Ons onderwijs wordt gevoed vanuit de antroposofie

De antroposofie gaat ervan uit dat ieder mens een eigen levensweg bewandelt en daarbij een éígen lichamelijke en geestelijke ontwikkeling doormaakt. Het vrijeschoolonderwijs is gericht op de ontwikkeling van de individuele talenten en mogelijkheden van ieder kind.

We bevorderen de brede vorming van leerlingen

Dat doen we onder meer door in ons curriculum aandacht te hebben voor kennis, kunst, creativiteit, beweging, de balans tussen IQ en EQ en zorg voor onze aarde.

1.5. Onze besturingsfilosofie

Onze besturingsfilosofie geeft veel ruimte aan het autonome handelen van de schoolteams op hun locatie, maar wel vanuit de gezamenlijke afstemming op de beleidsterreinen van de SVZH (zie paragraaf 1.2). Er is sprake van 'erkende ongelijkheid' op het ontwikkelingsniveau van scholen. Met andere woorden: de scholen binnen de SVZH staan ieder op een eigen punt in hun ontwikkeling. In gezamenlijkheid binnen de stichting versterkt elke school in stappen die eigen ontwikkeling.

Binnen de SVZH wordt het leiderschap ingericht volgens de volgende gezamenlijke uitgangspunten:

1. Eigenaarschap schept vertrouwen
2. Ondernemend ontwikkelen
3. Eigenheid vanuit verbondenheid
4. Kwaliteit gericht op de essentie

1.6. Onze ambities

Vanuit de missie, kernwaarden, visie en sterkte-zwakteanalyse komen de ambities voor de periode van 2023-2027 voor de SVZH als stichting tot stand.

De belangrijkste strategische doelen voor 2023-2027 zijn:

Er is permanent aandacht voor de identiteit van de vrijeschool.

We zetten in op het vinden én binden én gezond houden van personeel.

De leerlingen van onze scholen behalen de referentieniveaus die je, conform de schoolweging, van hen mag verwachten. Leraren differentiëren in hun lessen, zodat ze kunnen aansluiten bij de capaciteiten van individuele leerlingen.

We hebben een gezonde financiële bedrijfsvoering.

De scholen binnen de SVZH zijn in populatie een afspiegeling van de wijk/regio, waarin zij zich bevinden.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Onze school werkt dagelijks met de kinderen aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Daarbij zorgen wij ervoor dat er een gezonde afwisseling plaatsvindt tussen taal, rekenen, kunstzinnig onderwijs, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. Hier zetten we vakdocenten voor in: handwerk, euritmie, tuinbouw, gym en houtbewerking.

Bij deze ontwikkeling betrekken wij de gehele gemeenschap. Dit zijn de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en de partijen waar we mee samenwerken. Gezamenlijk ontfermen wij ons over de klas en het kind, zodat zij optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten en gemeenschap realiseren dit door vanuit verbinding samen te werken.

We voorzien kinderen in hun onderwijsbehoeften en dragen zorg voor optimale ontwikkeling. Gedurende de basisschoolperiode op onze school worden de leerlingen breed onderlegd. Leerkrachten leveren kwalitatief goed onderwijs, ze werken vanuit een open houding in verbinding met de gemeenschap. Tegelijkertijd behouden zij hun professionaliteit en borgen zij de onderwijskwaliteit.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

De antroposofie vormt de grondslag van onze school. Onze einddoelen zijn door de overheid opgesteld. Wij geven daarnaast de kinderen extra vaardigheden mee die zij nodig hebben om zich een leven lang te kunnen blijven ontwikkelen. Persoonsvorming, creativiteit en volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij vinden wij belangrijk. We leren de kinderen om zich te verbinden en eerbiedig om te gaan met mens, cultuur en natuur. Wij zien ontwikkeling in de breedste zin, als een wisselwerking tussen hoofd, hart en handen. Ons onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind zoals gedefinieerd binnen de antroposofie.

2.4. Achtergrond van de school

Waar komt je school vandaan? (geschiedenis)

De school is ooit, meer dan 40 jaar geleden, door ouderinitiatief opgezet. De school is onderdeel van het bestuur SVZH. Inmiddels is de school uitgegroeid tot een enkele stroom met een nog steeds groeiend leerlingaantal.

Wat zijn de waarden van de school en waarin herken je dat?

Ieder kind mag worden wie hij is. We hebben een breed lesaanbod, waardoor de kwaliteit of het talent van het kind er mag zijn en op ingespeeld kan worden. Het lesaanbod wordt aangepast op de ontwikkelingsfase waar het kind zich op dat moment in bevindt. Ook is er veel aandacht voor de sociale ontwikkeling van het kind.

Welke opdracht heeft de school voor de komende vier jaar?

Stabiël blijven, saamhorigheid continueren. Balans blijven tussen vrijeschoolonderwijs en de cognitieve ontwikkeling. Professionalisering, vastleggen en doorpakken.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2023-2027

Aan het eind van 2027 een doorgaande lijn te zien vanaf kleuters tot en met klas 6. Onderwijs blijven vormgeven door het aanspreken van hoofd, hart en handen en de verbinding hiertussen.

Op cognitief gebied maar ook antroposofisch. Dit is te realiseren door de komst van coördinatoren die de ontwikkeling nauw blijven volgen. Registratie en documentatie, periodiek evalueren en doelen bijstellen.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën. We vertalen dat naar processen (doel) en activiteiten (doen):

1	Coördinatoren moeten de lijn volgen, 4x in het jaar terugkoppeling team
2	Documenteren en evalueren door de leerkracht 4x in het jaar
3	Collegiale consultatie en het delen van documentaties
4	Professionalisering waardoor je als leerkracht (weer) gevoed wordt. Zowel individueel als teambuilding
5	Leerlijn (taal en meerdere vakken?) integreren in de klassen van kleuters t/m klas 6

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Coördinatoren moeten de lijn volgen, 4x in het jaar terugkoppeling team	Tijdens de studiedagen	Tijdens de studiedagen	Tijdens de studiedagen	Tijdens de studiedagen
Documenteren en evalueren door de leerkracht 4x in het jaar	Met de IB'er	Met de IB'er	Met de IB'er	Met de IB'er
Professionalisering waardoor je als leerkracht (weer) gevoed wordt. Zowel individueel als teambuilding	Hele jaar door	Hele jaar door	Hele jaar door	Hele jaar door
Leerlijn (taal en rekenen) integreren in de klassen van kleuters t/m klas 6	Taalcoördinator en Rekencoördinator	Taalcoördinator en Rekencoördinator	Taalcoördinator en Rekencoördinator	Taalcoördinator en Rekencoördinator

Op grond van het voorgaande worden in de periode van 2023-2027 jaarplannen opgesteld waarin per strategie een gedetailleerd actieplan is terug te zien aan de hand van :

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Financiële middelen die door de school ingezet worden om de verandering uit te voeren.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, aan de hand van de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor onze leerlingen : 1) Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?, 2) Leren ze genoeg (onderwijsresultaten)?, 3) Zijn ze veilig (schoolklimaat)?.

In het Leerplan van onze school staat beschreven op welke manier wij vakinhoudelijk het onderwijs vormgeven en welke methodes, methodieken en hulpmiddelen wij daarbij gebruiken.

3.2. Onderwijsproces

3.2.1. Aanbod (OP1)

Vorbereiding op vervolgonderwijs en de samenleving

- Aanbieden van een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat.
- Afgestemd onderwijsaanbod op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod waar nodig, t.b.v. een ononderbroken ontwikkeling voor de leerlingen
- Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
- Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. (Burgerschap!)

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

Aansluiten bij de ontwikkelingsfase vanuit de antroposofie van het kind. Elk kind mag er zijn. Duidelijk creatief aanbod ter ondersteuning van ademend onderwijs.

Ontwikkeldoelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Doorgaande lijn binnen de school op het gebied van instructie, leerdoelen beter in kaart brengen. Ontwikkeling volgen en op het individu aanspreken.

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Kinderen stromen uit op eigen niveau en hebben dit bereikt door het aanspreken van hoofd, hart en handen. Vrijeschoolonderwijs geven op een eigentijdse manier. Meer tijd voor ruimte voor de pedagogiek en antroposofie

3.2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

- De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
- Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen.
- Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.
- De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.
- De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.
- Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voorheen BRON).
- De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
- De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

SOT procedure bekijken en ontwikkelen, RT/OPP begeleiding, motorische RT.

Ontwikkeldoelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

OPP begeleiding moet tot zijn recht komen.
Valkuilen zijn dat het alleen het hoofd aangesproken wordt.

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Antroposofische schoolarts inclusief kunstzinnige therapie.
Over 4 jaar administratie en documentatie op orde. Gezondmakend onderwijs voor leerling en leerkracht.

3.2.3. Pedagogisch Didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

- De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
 - De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.
 - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
 - Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.
 - De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties.
- De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Ontwikkeldoelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Beweegklas evalueren en periodeonderwijs in kaart brengen.

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

- Hoe maken we de kinderen zelfredzaam en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Hoe kunnen de leerkrachten zelf zang, toneel en koor integreren in het onderwijsaanbod.

3.2.4. Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

- De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.
- De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
- De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
- De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

Ontwikkeldoelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Zo min mogelijk vaklessen in periodetijd. Roosters beter op elkaar laten aansluiten, klas doorbrekend ondersteunen.

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Tijden van scholen laten aansluiten op onderwijsbehoefte van de school. Lesrooster tot 14:00

3.3. Onderwijsresultaten

3.3.1. Resultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

We gebruiken op school een direct instructiemodel. We differentiëren in 3 niveaugroepen. Kinderen die naar boven uitvallen, krijgen ondersteuning van onze HB-specialist. Kinderen die naar beneden uitvallen krijgen ondersteuning van RT. Vanaf klas 4 werken deze kinderen met een OPP.

Daarnaast werken we met een didactisch groepsoverzicht, wat per half jaar wordt geëvalueerd. Daarin wordt de ontwikkeling van het kind bijgehouden. Toetsscores worden hierin genoteerd, daarna passen we (eventueel) de niveaugroepen aan.

Scores volgen we vanaf aankomend schooljaar met LIB.

In elke klas wordt geautomatiseerd.

Het volgen van kunstzinnige vakken. Waar kijk je naar, wat biedt je aan?

Getuigschrift: eenmalige beoordeling of proces beoordeling

Ontwikkeloelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Referentiedoelen koppelen. Periodiek doelen evalueren en meer documenteren. Het documenteren met een vast format. Iedereen hetzelfde en een vaste plek, voor iedereen inzichtelijk.

Waar halen we de (periode) doelen vandaan?

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Het automatiseren is geïntegreerd in het dagelijks lesgeven. Lees- en leerplezier bevorderen. Antroposofische identiteit bewaken. Bewegend leren. Kunstzinnige verwerking van lesstof. Vrijheid van invulling van de leerkracht mag niet verloren gaan. Grenzen moeten er zijn, maar je bent vrij om daar op een eigen manier in te bewegen.

3.3.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

- De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.
- De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Ontwikkeloelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Regenboog meer eigen maken en burgerschap integreren

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Burgerschap integreren, betere zichtbaarheid van de vertrouwenspersoon.

3.4 Schoolklimaat

3.4.1. Veiligheid (VS1)

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

- De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.
- De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
- De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

Onze school zorgt voor de sociale, fysieke, psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hoe wij dit doen staat beschreven in ons Veiligheidsplan.

Tevens hebben wij een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Jaarlijks wordt de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen uit de klassen 5 en 6 gemonitord door middel van de veiligheidsenquête van Vensters.

Ontwikkeldoelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Meer toezicht op het schoolplein, nieuw stuk schoolplein; hoe gaan we dit met pleinwacht doen, veiligheid voor leerkrachten

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Veiligheid voor leerkrachten, protocol

3.4.2. Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

- De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
- Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.
- Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.
- De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Inrichting van uitgangspunten, doelstelling(en) en inhoud van het onderwijs in de praktijk met betrekking tot de eigen opdracht voor het onderwijs:

Mee veranderen met de maatschappij, onderwerpen bespreken met leerlingen, burgerschap, feesten aanpassen, heroverwegen, aanpassen per klas. Seksuele voorlichting vanaf welke klas, welke vorm?

Ontwikkeldoelen en verbeterpunten voor de komende schoolplanperiode :

Mee veranderen met de maatschappij, onderwerpen bespreken met leerlingen, burgerschap, feesten aanpassen, heroverwegen, aanpassen per klas. Seksuele voorlichting vanaf welke klas, welke vorm

Ambities voor de komende schoolplanperiode :

Mee veranderen met de maatschappij, onderwerpen bespreken met leerlingen, burgerschap, feesten aanpassen, heroverwegen, aanpassen per klas. Seksuele voorlichting vanaf welke klas, welke vorm

3.5. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

- Dit beleid houdt in:
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

4.3. HR beleid

Prognoses:

- Pensionering

De komende 3 jaar zijn er geen leerkrachten die met pensioen gaan. Misschien dat er één leerkracht met vervroegd pensioen gaat maar dat is nog discutabel.

- Verwachtingen promotie (Intern en extern)

Er zijn meerdere collega's die opzoek zijn naar promotie of andere functies. Functies naast het lesgeven. Sinds vorig schooljaar is er een cultuur ontstaan waarin mensen verder kijken dan alleen hun klas. Dat komt vooral omdat er toen functies vrijkwamen, zoals taalcoördinatie ect.

- Zoekt men uitdaging buiten de school binnen 1/ 2/ 4 jaar?

Ik denk dat er een paar collega's een andere uitdaging aan willen gaan.

- Wat verwacht je ten aanzien van het verzuim? (denk aan bore out/ burn out/ leeftijdsklachten etc.)

Op dit moment verwacht ik dat er één collega minder gaat werken, stopt of op langere termijn met burn-out klachten thuis komt te zitten.

- Potentiële vervanger? Staat die al klaar? Intern/ extern?

Helaas is er nu nog geen vervanger.

Wat vertelt de prognose jou? Wat worden jouw doelstellingen ten aanzien van die prognose? Wat wordt jouw concrete plan hierop?

Er is weinig personeel met leeftijdsklachten, wel is de kans op een burn out onder het personeel. Ik zal veel in gesprek blijven met het team, kijken naar het welbevinden, sturen waar nodig en faciliteren. Er staat geen potentiële vervanger klaar. Die zal extern moeten komen. Doelstelling is dat de school op zoek gaat naar een vaste invaller met bevoegdheid.

Het schoolteam:

- Hoe ziet je schoolteam er feitelijk uit? Hoe ziet jouw schoolteam er idealiter uit nu versus over 4 jaar?

Het schoolteam bestaat nu uit veertien leerkrachten, één directeur, twee ib-ers en één conciërge. Meerdere leerkrachten/ib-ers hebben een dubbele taak. Ik denk dat het schoolteam er over 4 jaar nog hetzelfde uit moet zien, alleen met een vaste invaller en meer expertise op speciale onderwerpen. Verder vind ik dat personeelsleden weer cursussen en trainingen moeten gaan volgen om up to date te blijven.

- Welke kennis heb je nodig in jouw schoolteam om de gekozen strategie te realiseren?

Goed betrokken blijven bij het team en goed luisteren wat er wordt gezegd en hiernaar handelen. Signalen oppakken en kijken hoe hiermee om te gaan of er naar toe te handelen. Ik denk dat kennis verbreden altijd gunstig is en dat het handig is om goed te kijken naar specialiseren op bepaalde vakgebieden.

- Welke unieke talenten zijn er aanwezig in jouw schoolteam? En welke talenten heb je nodig? Nu en over 4 jaar?

Het schoolteam is de afgelopen jaren flink uitgebreid. Het ideale schoolteam is een team waarbij alle neuzen dezelfde kant op staan, er professioneel gehandeld en gecommuniceerd wordt en waarbij ieders talent gebruikt wordt. Er is veel expertise op didactisch vlak en het vrije schoolonderwijs. Ook unieke talenten op het gebied van leeftijdsgroepen. Er mag in de aankomende vier jaar meer gespecialiseerd talent komen, mensen die uitblinken in een vak en de kennis kunnen overdragen. Verder moet er soms meer losgelaten worden van wat er nu is of is geweest, de tijd verandert snel en hier moeten wij in mee. Er is een groep die slecht tegen veranderen kan, dit moet beter worden.

Omgevingsfactoren:

- Welke omgevingsfactoren hebben invloed? (altijd & prognose)

- Een goede werkruimte en materialen zijn altijd van belang. Daar heb je de financiële middelen voor nodig. Dit is van cruciaal belang. Vernieuwing en een frisse wind door de school kunnen bijdragen aan een nieuwe cultuur. Niet alles was vroeger beter of wat nieuw is, is beter. Een goede balans hier tussen vinden!

- Wat betekent dit voor jouw personeelsbeleid?

Het personeel zal zich moeten gaan verdiepen in het toekomstig onderwijs. Openstaan voor veranderingen en inspelen op de mogelijkheden die er zijn.

Ontwikkeling:

- Welke ontwikkeling moet er school breed worden ingezet? Welke opleidingsvraag hoort daarbij? Welke interventies moet je inzetten? Welk budget heb je daarvoor nodig?

Er zijn een aantal punten die schoolbreed snel opgepakt moeten worden;

- Meer materialen voor lessen
- Betere materialen die van deze tijd zijn.
- Meer cursussen en trainingen die interessant zijn, waardoor er meer interesse komt om de kennis te vergroten.
- Leerlijnen en kerndoelen moeten zichtbaarder, werkbaarder en duidelijker worden
- Alle neuzen dezelfde kant op. Er moet een doorgaande lijn zijn voor het gebruik van periode-onderwijs, voor het gebruik van leerlijnen en het documenteren hiervan.

- Welke individuele ontwikkelvraagstukken verwacht je? Welke opleidingsvraag hoort daarbij? Welke interventies moet je inzetten? Welk budget heb je daarvoor nodig?

Elk personeelslid zal zich moeten blijven ontwikkelen. Cursussen en trainingen zijn daarvoor noodzakelijk. Hier moet begroting voor zijn en ruimte om uit de klas te kunnen stappen. Een vervanger is hierbij noodzakelijk. Ook het vaker evalueren, analyseren en het opstellen van nieuwe doelen met het team zal vaker terug moeten komen op bijvoorbeeld (bouw)vergaderingen en studiedagen. Meer bezig zijn met de inhoud i.p.v. met randzaken.

Leiderschap

- Welk type leiderschap heeft jouw school nu nodig? En over 4 jaar? Ben jij de geschikte persoon voor de uitvoering van dit personeelsbeleid?

Op dit moment heeft de school een leider nodig die durft te veranderen, duidelijk en consequent is. Een schoolleider die met het team één richting op wilt gaan. Er moet duidelijkheid komen in de meest noodzakelijke onderwerpen (zoals leerlijnen). De school heeft een leider nodig, die duidelijk is in zijn of haar communicatie, de school veranderingen durft aan te laten gaan en knopen doorhakt. Ook zullen er duidelijke plannen (beleid, protocollen) gemaakt moeten worden, waardoor de school nog professioneler te werk kan gaan.

- Welke kennis heb je niet en zul je moeten inkopen/ ontwikkelen om het personeelsbeleid te realiseren?

- Ik zal de kennis van het bestuursbureau in gaan zetten op het gebied van de antroposofie.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke wijze wij de kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren binnen de stichting en op de scholen.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Binnen het vrijeschoolonderwijs geven we onderwijs vanuit een uitgesproken en gedeelde visie op de mens en wereld, haar identiteit. Vanuit haar visie op onderwijs beoogt het vrijeschoolonderwijs bij te dragen aan een wereld waarin mensen vanuit hun eigen talenten, waarden en verlangens bij willen en kunnen dragen aan een rechtvaardig, sociaal en vrij bestaan, voor alles en iedereen waarmee we als individu de wereld delen. De SVZH biedt onderwijs dat, om met de woorden van Gert Biesta te spreken, subjectiverend is; onderwijs dat leerlingen wakker maakt aan het verlangen om op volwassen-wijze in de wereld te zijn.

Voor de kwalificatie- en socialisatiefuncties die het onderwijs ook heeft, betekent dit dat zij niet het primaire doel zijn, maar dienend aan de subjectwordingsfunctie.

In de volgende paragrafen staat uitgewerkt hoe wij op onze vrijeschool het onderwijs vormgeven vanuit onze identiteit en de beeldvormende pedagogische opdracht, in relatie met onze ambities.

5.2.1. Identiteit

De rol die de identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

De Vrijeschool is gestoeld op de antroposofie. Antroposofie gaat er vanuit dat ieder mens op aarde komt met een eigen levensdoel. Om trouw te kunnen zijn aan dit doel en er richting aan te kunnen geven, is het van belang dat zoveel mogelijk vaardigheden en talenten van een kind tot ontwikkeling worden gebracht. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving. Rudolf Steiner beschrijft hoe ook de geestelijke wereld, de engelen werken aan de toekomstige sociale vormen voor het aardeleven van de mens. De engelen willen in de mens toekomstidealen opwekken. Hieraan ligt een heel bepaalde impuls ten grondslag, namelijk de impuls dat in de toekomst geen mens meer zijn geluk rustig zal kunnen genieten, als naast hem anderen ongelukkig zijn. Steiner noemt dit een impuls van absolute broederlijkheid, absolute eenwording van het mensengeslacht.

De antroposofie gaat er vanuit dat ieder mens op aarde komt met een eigen levensdoel. Om trouw te kunnen zijn aan dit doel en de richting van het eigen leven te kunnen volgen, is het van belang dat zoveel mogelijk vaardigheden en talenten van een kind tot ontwikkeling worden gebracht. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving.

- Het onderwijs richt zich op het hoofd, hart, handen en voeten. Met de handen/voeten wordt het lichamelijk-motorische bedoeld. Met het hart wordt het hele gevoelsleven bedoeld en het hoofd geeft het vermogen tot denken.
- Kinderen doorlopen verschillende ontwikkelingsfasen. Kinderen ontwikkelen hoofd, hart en handen in de loop van ongeveer 21 jaar. In de eerste zeven jaren leren kinderen voornamelijk hun lichaam te gebruiken. In de tweede periode van zeven jaar beleven kinderen de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig. Na het veertiende jaar kan het kind zelf leren nadenken en oordelen. De Vrijeschool wil aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen en houdt daarom in haar onderwijs rekening met de ontwikkelingsfasen.
- Onderwijs staat in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. De Vrijeschool geeft het kind de ruimte zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De Vrijeschool brengt kennis bij en leert inzien hoe tot een

eigen gedachte of oordeel te komen. De Vrijeschool hecht aan de vorming van een sterke eigen persoonlijkheid van het kind in de veranderende maatschappij. Mensen die stevig staan en creatief hebben leren denken, zijn op ontwikkelingen voorbereid.

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die wij onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Binnen het domein socialisatie bereiden we leerlingen voor op een plek in de samenleving. Hiervoor is het van belang dat de leerlingen kennismaken met de normen en waarden in onze samenleving en cultuur. De volgende uitgangspunten staan daarbij centraal.

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het leren over andere culturen en tradities bij bijvoorbeeld jaarfeesten en de vertelstof.

5.2.3. Subjectwording (Persoonsvorming)

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen? :

Het domein persoonsvorming legt de aandacht op de vorming van de leerling. Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik zijn de belangrijkste vragen voor de invulling van dit domein. De vrijeschoolpedagogie speelt hierbij een belangrijke rol en is erop gericht dit te bevorderen. Het gaat hierbij om vakoverstijgende kwaliteiten die stimulerende factoren zijn in het leven: durf, creativiteit, zelfbeheersing en -sturing, verantwoordelijkheidsgevoel, empathie, geweten en zelfvertrouwen. Dagelijks wordt in de vakken en allerlei situaties een beroep gedaan op de ontwikkeling hiervan

5.2.4. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Bij het domein kwalificatie staan kennis en vaardigheden centraal. Deze worden aangeboden aan de hand van een rijk geïntegreerd curriculum. Naast de vakken taal en rekenen kennen vrijescholen een breed spectrum aan vakgebieden die uitgewerkt zijn in verschillende leerlijnen. Dit maakt het leren vanuit hoofd, hart, handen daadwerkelijk mogelijk.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Bij de SVZH werken wij vanuit een kwaliteitscyclus. In deze kwaliteitscyclus is uiteengezet op welke wijze de onderwijskwaliteit binnen de SVZH is ingericht en wordt gemonitord. Binnen het vrijeschoolonderwijs neemt de intentie, de bedoeling van het onderwijs, een centrale rol. Werkend aan kwaliteitsverbetering, dient deze intentie dan ook een belangrijk onderdeel te zijn.

Wij zorgen er binnen de SVZH gezamenlijk voor dat we ‘de goede dingen blijven doen’, dat wij voldoen aan de gestelde kwaliteitsnormen. Dat wij elkaar uitnodigen op het verbeteren van ons onderwijs en het dagelijks handelen in de praktijk.

Tevens verzorgen wij binnen de SVZH dat we gezamenlijk werken aan duurzame verbetering op alle niveaus, dat we de ingezette koers bewaken, bevragen en bijstellen. Dit proces versterkt ons in de relatie met onze omgeving: zo kunnen wij teruggeven aan de inspectie, samenwerkingsverbanden, opleidingen, ouders en toezichhouders hoe het gesteld is met ons onderwijs, welke stappen wij zetten en waar verbetering aan de orde is.

Kwaliteitscyclus is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Hiervoor gebruiken wij de volgende documenten en gesprekken:

- Strategisch Beleidsplan
- Schooljaarplan en bestuursjaarplan
- Dashboardgesprekken
- Gesprekken m.b.t. Gezonde Begrijfsvoering
- MARAP
- Functioneringscyclus
- Trendanalyses d.m.v. Leerlingpopulatieformulieren
- Toetsanalyses incl. Eindtoets
- Netwerkbijeenkomsten
- Interne audits
- Veiligheidsmonitor incl. meldcode
- Schoolgids
- AVG-monitor

Eisen aan documenten en gesprekken:

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

- Validiteit: het instrument moet meten wat het beoogt te meten en de resultaten moeten betrouwbaar zijn.
- Betrouwbaarheid: het instrument moet consistent zijn en dezelfde resultaten opleveren bij herhaalde metingen onder vergelijkbare omstandigheden.
- Objectiviteit: het instrument moet zo zijn ontworpen dat de resultaten niet beïnvloed worden door de persoon die het instrument gebruikt.
- Sensitiviteit: het instrument moet gevoelig genoeg zijn om kleine veranderingen in de onderwijskwaliteit te kunnen detecteren.
- Bruikbaarheid: het instrument moet praktisch toepasbaar zijn in de onderwijspraktijk en eenvoudig te gebruiken zijn door de betrokkenen.
- Transparantie: het instrument moet transparant zijn over de manier waarop het tot stand is gekomen en hoe de resultaten worden geïnterpreteerd.
- Validiteit en betrouwbaarheid van de normen: het instrument moet passend zijn bij de uitgangspunten van de vrije school en het antroposofisch mensbeeld.

Hoe documenten en gesprekken ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven:

Toetsen helpen ons om de vorderingen op cognitief gebied inzichtelijk te maken. In het welbevinden van de kinderen op onze school spiegelt zich de kwaliteit van het onderwijs in totale zin.

Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van onze onderwijskwaliteit :

- Toetsen: door regelmatig toetsen en af te nemen kunnen we meten wat leerlingen hebben geleerd en welke vaardigheden zij beheersen op cognitief gebied. Dit geeft inzicht in de kennis en vaardigheden die leerlingen hebben opgedaan.
- Observaties: door het observeren van leerlingen en het vastleggen van hun welbevinden, gedrag en prestaties kunnen we inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun vaardigheden en competenties.
- Evaluaties en enquêtes: door het afnemen van evaluaties en enquêtes onder leerlingen, ouders en docenten kunnen we inzicht krijgen in de beleving en waardering van het onderwijs en de effecten ervan op de ontwikkeling van leerlingen.
- Portfolio's: door het bijhouden van een portfolio waarin leerlingen hun werk en ontwikkeling vastleggen, krijgen we inzicht in hun groei en ontwikkeling over een langere periode.

De kwaliteit van het onderwijs en het toezicht op de kwaliteit ontwikkelt zich (dus) mee in wat nodig is voor leerlingen die opgroeien in deze tijd. Dat vraagt ook om een professionele relatie met verantwoording en toezicht. De scholen binnen de SVZH hebben de opdracht zich te houden aan het inspectiekader en voldoende resultaten te behalen ten aanzien van de referentieniveaus.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs met betrekking tot kwaliteitszorg. Zowel op bestuurs- als op schoolniveau bevorderen wij de kwaliteitscultuur en sturen wij de kwaliteitszorg, door middel van doelen en vanuit ambitie(s).

5.4.1. Visie, ambities en doelen (SKA1)

- De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.
- De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.
- De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.
- De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Hoe wij, vanuit onze visie op goed onderwijs, sturen op het behalen van doelen en ambities:

Periodiek evalueren, analyseren en opstellen van nieuwe doelen. Zowel per klas als per bouw. De ontwikkelingen nauwlettend volgen en direct ingrijpen (met zorg) waar nodig is.

Wat voor schoolgebouw en materiaal hebben wij daarbij nodig :

Alle (oude) lokalen opknappen, de school heel goed laten reinigen en waar nodig materiaal vervangen voor nieuw. Denk aan nieuw meubilair, nieuwe schoolborden.

Hoe zorgen we ervoor dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbeterd:

Door te controleren of de middelen juist worden gebruikt, schema's te gebruiken voor het gebruik. Afspraken maken over de middelen. Mensen hun expertise, kennis of talent te laten uitspreken. Waar ben jij goed in en waar kan iemand anders misschien wel iets van jouw leren. Van elkaar leren.

5.4.2. Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.
- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.
- De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.
- De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.
- De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.
- De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt

Hoe wij de doelen voor goed onderwijs realiseren :

Ik denk dat het van belang is om in lagen te werken aan doelen.

Welke doelen zijn er schoolbreed, welke doelen zijn er per bouw, welke doelen zijn er per leeftijdsgroep. Dit is controleerbaar door er met elkaar over te praten, te evalueren en te analyseren. Ook als doelen 1 lijn hebben is het voor iedereen duidelijk. Vaste momenten waar er

wordt gekeken naar de doelen en deze worden besproken, werken we hier nog aan? Wat doen we nu? Wat is er nodig?

Door de coördinatoren is het duidelijk dat zij de leiding moeten nemen in doelen die gericht zijn op hun vak of leeftijdsgroep. Bij elk doel is het belangrijk om af te spreken wie de leiding heeft.

Hoe wij de kwaliteitscultuur bevorderen en randvoorwaarden verzorgen:

Met elkaar in overleg te gaan en communiceren wat de doelen zijn? Wat is er nodig om dit doel te bereiken? Wie bewaakt dit doel? Wanneer evalueren wij? Wat wordt er tussentijds verwacht op het gebied van het kijken, analyseren en evalueren van het doel?

Hoe tussentijds, indien nodig, wordt bijgestuurd op de uitvoering van de kwaliteitscultuur :

Met elkaar in overleg te gaan en communiceren wat de doelen zijn? Wat is er nodig om dit doel te bereiken? Wie bewaakt dit doel? Wanneer evalueren wij? Wat wordt er tussentijds verwacht op het gebied van het kijken, analyseren en evalueren van het doel?

5.4.3. Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

- De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.
- De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.
- Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolg succes van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.
- De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.
- De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

Hoe wij systematisch de realisatie van onze doelen evalueren, analyseren en verantwoorden:

In bouwvergaderingen, teamvergaderingen en op studiedagen zal er tijd en aandacht besteed moeten worden aan het evalueren van de doelen, het analyseren en het opstellen van nieuwe doelen. Verder is het ook van belang om tijdens de groepsplanbesprekingen te kijken naar doelen gericht op de klas. De ib-er kan je hiermee helpen en met je over praten. Eventueel doelen bijschaven of juist nieuwe doelen opstellen.

Hoe in dialoog met interne en externe belanghebbenden het schoolbeleid, indien nodig, wordt bijgesteld :

Ten eerste de doelen duidelijk te hebben. Wat zijn de doelen en hoe gaan we hieraan werken en wie is er verantwoordelijk voor het doel?

Door te evalueren en dit ook tussentijds te doen, kom je erachter wat de stand van zaken is rondom de doelen. Zijn de doelen wel haalbaar of moet er een stap tussen.

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

Veel overleg met elkaar en communiceren.